

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИЛЬДАРА ФИЛОРЕТОВИЧА СУФИЯРОВА Д. ШМИДТОВО

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

Протокол
№__ от «__» ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

«__» ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ЦО
им. Суфиярова И.Ф.
д. Шмидтово

Кислицына Т.Ю.

Пр. №__ от «__» ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 10-11 классов**

Уфимский район 2025

Пояснительная записка

Программа учебного предмета Русский родной язык для 10-11 класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной рабочей программы О. М. Александровой, Ю. Н. Гостевой, И. Н. Добротиной и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету Русский родной язык, который входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Родной язык обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение

потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней

В то же время **цели курса** русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения

нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В

программе выделяется три содержательных блока: Язык и культура. Культура речи Речь. Речевая деятельность.

Место учебного предмета Родной язык (русский)» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 10-11 классе и рассчитана на 35 часов в соответствии с учебным планом школы.

Содержание программы 10 класс

Язык и культура 8 часов

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост

словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи 12 часов

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного

языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение

вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. 12 часов

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого

идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.

Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как

формы речевого общения. Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия,

полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры,

основанные на возможностях русского синтаксиса. Резерв учебного времени – 3 ч.

Содержание программы 11 класс

Язык и культура (6 часов)

Язык и речь. Язык и художественная литература.

Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Практическая работа по анализу текстов русских писателей

Культура речи (18 часов)

Основные нормы произношения и ударения в языке.

Написания в соответствии морфологическим, фонетическим и традиционным принципам русской орфографии. Лексика русского языка: происхождение и употребление.

Фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русской литературы. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья

К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Морфологические нормы. Выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения.

Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность (10 часов)

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Признаки текста и виды связи в предложениях.

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции. Абзац. Виды преобразования текстов. Корректировка текста. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.

Составление сложного плана и тезисов.

Планируемые результаты Личностные:

– российская идентичность, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность

вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты 10-11 класс

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык,

просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,

жаргон, аргó) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты,

выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

–выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

–подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

–правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

–сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

–использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

–анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

–извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

–преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

–выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

–соблюдать культуру публичной речи;

–соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные

нормы русского литературного языка;

–оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

–использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и культура	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1
2.		Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1
3.		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1
4.		Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1
5.		Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1
6.		Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1
7.		Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1
8.		Анализ контрольной работы	1
9.	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
10.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
11.		Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	
12.		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1
13.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
14.		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1
15.		Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	1
16.		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
17.		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
18.		Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
19.		Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
20.		Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1
21.		Анализ контрольной работы	1
22.		Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1
23.		Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы	1

		подготовки к публичной речи.	
24.		Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1
25.		Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1
26.		Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1
27.		Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1
28.		Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1
29.		Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1
30.		Язык художественной литературы. Разговорная речь	1
31.		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1
32.		Анализ контрольной работы	1
33.		Защита проекта по предложенной теме	1
34.		Защита проекта по предложенной теме	1
35.		Итоговый урок	1

11 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и культура	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1
2.		Тексты художественной литературы, единство формы и содержания.	1
3.		Изменение значений и переосмысление слов русского языка, стилистическая переоценка слов.	1
4.		Практическая работа по анализу текстов русских писателей	1
5.		Практическая работа по анализу текстов русских	1
6.		Обобщение и тестовая работа по разделу «Язык и культура»	1
7.	Культура речи	Основные нормы произношения и ударения в языке	1
8.		Написания в соответствии морфологическим, фонетическим и традиционным принципам русской орфографии	1
9.		Лексика русского языка: происхождение и употребление	1
10.		Фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русской литературы	1
11.		Употребление фразеологических оборотов в произведениях русской литературы	1
12.		Употребление фразеологических оборотов в произведениях русской литературы	1
13.		Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1
14.		Обобщение и тестовая работа по разделу	1
15.		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1
16.		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов.	1
17.		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов.	1
18.		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
19.		Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
20.		Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
21.		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1
22.		Этапы делового общения.	1
23.		Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
24.		Обобщение и тестовая работа по разделу «Культура речи»	1
25.		Речь. Речевая Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1

	деятельность.		
26.		Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1
27.		Признаки текста и виды связи в предложениях текста	1
28.		Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста.	1
29.		Абзац. Виды преобразования текста.	1
30.		Корректировка текста.	1
31.		Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	1
32.		Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1
33.		Обобщение и тестовая работа по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1
34.		Защита проектных работ	1
35.		Защита проектных работ	1

Примерные темы для проектных и творческих работ

- + Жанр интервью в современных газетах
- + Искусство вести беседу
- + Телевидение и литература: что окажется сильнее
- + Как влияют социальные сети на русский язык.
- + Причины заимствования в современном русском языке.
- + Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- + Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- + Особенности русских метафор.
- + Тексты современных песен.
- + Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ
- + Сетевой знак @ в разных языках.
- + Слоганы в языке современной рекламы.
- + Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- + Роль "ников" в интернете.
- + Язык как отражение национального характера.
- + Место русского языка среди других учебных предметов.
- + Языковой портрет современного школьника.
- + Как влияют социальные сети на язык?
- + Особенности языка СМС сообщений.
- + Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.